

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.3.2 Реанимация новорожденных

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Виноцкий Владимир Григорьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «___» _____ 20__ г. Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	10
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к	Знает и понимает:

	<p>медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): рассчитать дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов</p> <p>Владеет: навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза</p>
	<p>ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>Знает и понимает: технику безопасности при выполнении медицинских процедур, основные медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): создавать в медицинских организациях благоприятные условия для трудовой деятельности медицинского персонала и пребывания пациентов, применять основные медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Владеет: техникой использования основных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, а так же дополнительными методами исследований для уточнения диагноза</p>
	<p>ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>Знает и понимает: симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотр</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте.</p> <p>Владеет: навыками патофизиологического анализа клинических синдромов</p>
	<p>ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>Знает и понимает: организацию проведения экспертизы временной нетрудоспособности в медицинском учреждении, медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): решать частные вопросы экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p> <p>Владеет: оформлением листков нетрудоспособности и справок о временной нетрудоспособности в различных клинических ситуациях</p>
	<p>ПК-11 Готовность к</p>	<p>Знает и понимает:</p>

	участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, ургентных состояний, принципы и методы реанимационных мероприятий
		Умеет (способен продемонстрировать): своевременно интерпретировать данные клинико-инструментального обследования, провести комплекс экстренных мероприятий при ургентных состояниях
		Владеет: основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний, проведения реанимационных мероприятий.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология				+	+	+	+			
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия										+
4	ВИЧ-инфекция у детей										+
5	Госпитальная педиатрия								+	+	
6	Госпитальная хирургия						+				
7	Дерматовенерология						+				
8	Детская неврология							+			
9	Детская хирургия					+	+	+	+		
10	Инфекционные болезни						+				
11	Инфекционные болезни у детей							+	+	+	
12	Клиническая фармакология								+		
13	Медицинская генетика					+					
14	Неврология				+						
15	Общая хирургия	+	+								

16	Онкология, лучевая терапия				+					
17	Оториноларингология					+				
18	Офтальмология						+			
19	Паразитология									+
20	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+	
21	Пропедевтика внутренних болезней	+	+							
22	Пропедевтика детских болезней		+	+						
23	Психиатрия, медицинская психология						+	+		
24	Ревматология									+
25	Стоматология							+		
26	Травматология и ортопедия								+	
27	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
28	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
29	Факультетская хирургия, урология			+	+					
30	Фитотерапия и фитофармакология								+	
31	Фтизиатрия								+	

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	6	7	11	12
1	Курс мануальных навыков		+			
2	Медицина катастроф				+	
3	Первая медицинская помощь	+				
4	Симуляционный цикл по педиатрии					+
5	Топографическая анатомия и оперативная хирургия		+	+		
6	Трансфузиология					+
7	Физиотерапия				+	

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия										+
4	ВИЧ-инфекция у детей										+
5	Госпитальная педиатрия									+	+
6	Госпитальная терапия						+				
7	Госпитальная хирургия							+			
8	Дерматовенерология							+			
9	Детская неврология								+		
10	Детская хирургия						+	+	+	+	
11	Инфекционные болезни							+			
12	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
13	Лучевая диагностика и терапия			+							
14	Лучевые методы визуализации клинических данных	+									
15	Медицина, основанная на доказательствах									+	
16	Медицинская генетика						+				
17	Неврология					+					
18	Общая хирургия		+	+							
19	Онкология, лучевая терапия					+					
20	Основы клинической биохимии		+								
21	Оториноларингология						+				
22	Офтальмология							+			

[illegible]

9	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
---	---	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Акушерство и гинекология				+	+	+	+			
2	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия									+	
3	Госпитальная хирургия						+				
4	Детская хирургия					+	+	+	+		
5	Общая хирургия	+	+								
6	Травматология и ортопедия								+		
7	Трансфузиология									+	
8	Факультетская хирургия, урология			+	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Реанимация новорожденных» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Реанимация новорожденных» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	60
Лекции (Лекции)	24
Лабораторные (Лаб. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	12
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. раб.	СР	
		О	О	О	

10 семестр					
1	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	4	6	2	устный опрос
2	Реанимация новорожденных в родильном зале	8	6	2	устный опрос
3	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии.	8	6	2	устный опрос; тестирование(контрольный срез)
4	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	4	6	2	устный опрос
5	Основные лечебно-диагностические манипуляции, требующиеся в отделениях реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	-	6	2	устный опрос
6	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей.	-	6	2	устный опрос; тестирование(контрольный срез)

Тема 1. Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.

Лекция.

Принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных детей. Директивные документы, регламентирующие службу реанимации и интенсивной терапии в России.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Организация реанимационной помощи новорожденным детям в родовспомогательных учреждениях. Организация реанимации новорожденных в родильном зале и необходимое для этого оборудование. Организация палаты интенсивной терапии новорожденных в родильном доме. Показания к переводу новорожденных из родильного зала в палату интенсивной терапии. Показания к переводу новорожденных из родильного дома в отделение (центр) реанимации и интенсивной терапии. Организация службы выездной бригады реанимации новорожденных. Основные принципы транспортировки новорожденных. Организация отделений (центров) реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Санитарно-эпидемиологический режим палат, отделений (центров) реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Организация ухода и вскармливание новорожденных, находящихся в критическом состоянии.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленно изучить материалы темы. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках. Обобщить полученные знания

Тема 2. Реанимация новорожденных в родильном зале

Лекция.

Алгоритмы первичной реанимации недоношенных различного гестационного возраста в соответствии с последними рекомендациями Минздрава России (2020г).

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

Асфиксия у новорожденных. Патофизиология асфиксии. Критерии постановки диагноза. Классификация. Клинические проявления. Профилактика. Лечение. Медикаментозная депрессия. Основные принципы реанимации новорожденных. Схема реанимации новорожденных в родильном зале. Начальные мероприятия. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Медикаментозная терапия (демонстрация практических навыков). Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленно изучить материалы темы. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках. Обобщить полученные знания. Написать историю болезни.

Тема 3. Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии.

Лекция.

Дыхательные расстройства у новорожденных. Оценка тяжести дыхательных нарушений у новорожденных. Патогенез дыхательной недостаточности у новорожденных. Интенсивная респираторная терапия. Графический мониторинг дыхания. Клиника, диагностика и лечение острой дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс-синдром. Синдром аспирации мекония. Транзиторно-атактическое новорожденных. Синдром персистирующей легочной гипертензии. Пневмония. Бронхолегочная дисплазия. Синдром апноэ. Отек легких (кардиогенный, некардиогенный).

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

Врожденные пороки сердца и другие заболевания сердца. Классификация. Пренатальная диагностика. Патофизиологические механизмы нарушения кровообращения. Клиника, дифференциальная диагностика. Тактика наблюдения, выхаживания и интенсивной терапии. Показания к переводу в отделение кардиохирургии. Прогноз. Клиника, диагностика и лечение острой сердечной недостаточности. Клиника, диагностика и лечение острой сосудистой недостаточности (шок). Клиника, диагностика и лечение гипоксических поражений ЦНС. Клиника, диагностика и лечение родовой травмы. Клиника, диагностика и лечение острой надпочечниковой недостаточности. Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности. Демонстрация практических навыков. Курация больных. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленно изучить материалы темы. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках. Обобщить полученные знания. Написать историю болезни.

Тема 4. Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.

Лекция.

Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей. Непрямой массаж сердца. Методы оксигенотерапии. Искусственная вентиляция легких.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей. Саниация верхних дыхательных путей. Прямая ларингоскопия и интубация трахеи. Уход за эндотрахеальной трубкой. Непрямой массаж сердца. Методы оксигенотерапии. Искусственная вентиляция легких. Инфузионная терапия. Методика и техника проведения инфузионной терапии. Парентеральное питание новорожденных. Гемотрансфузия.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленно изучить материалы темы. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках. Обобщить полученные знания.

Тема 5. Основные лечебно -диагностические манипуляции, требующиеся в отделениях реанимации и интенсивной терапии новорожденных.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

Методика проведения фототерапии. Пункция и дренирование плевральной полости. Пункция и дренирование полости перикарда. Люмбальная пункция. Вентрикулярная пункция. Надлобковая пункция мочевого пузыря. Катетеризация мочевого пузыря. Катетеризация пупочной вены. Пункция и катетеризация периферических и центральных вен. Методика и техника проведения инфузионной терапии.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках. Обобщение полученных знаний. Подготовиться к тестированию.

Тема 6. Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Общие принципы рентгендиагностики. Общие принципы ультразвуковой диагностики. Общие принципы электрокардиографии. Общие принципы функциональной оценки механики дыхания. Метод трансиллюминации при неотложных состояниях у новорожденных. Исследование газового состава и кислотно-основного состояния (КОС) крови у новорожденных (инвазивные). Гемоглобин и гематокрит. Клинический анализ крови. Биохимический анализ крови. Общий анализ мочи. Клинический анализ ликвора. Демонстрация практических навыков. Тестирование.

Практическое занятие.

Углубленно изучить материалы темы. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках. Обобщить полученные знания.

Задания для самостоятельной работы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 72 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	устный опрос	12	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

2.	Реанимация новорожденных в родильном зале	устный опрос	12	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
3.	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии.	устный опрос	12	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		тестирование(контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.</p>

4.	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	устный опрос	12	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
5.	Основные лечебно-диагностические манипуляции, требующиеся в отделениях реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	устный опрос	12	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

6.	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей.	устный опрос	12	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		тестирование(контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил 95-100% занятий 9 баллов - студент посетил 90-94% занятий 8 баллов – студент посетил 85-89% занятий 7 баллов – студент посетил 75-80% занятий 6 баллов – студент посетил 70-74% занятий 5 баллов – студент посетил 65-69% занятий 4 балла – студент посетил 60-64% занятий 3 балла – студент посетил 55-59% занятий 2 балла – 1 балл – студент посетил 50-54% занятий Если студент посетил менее 50% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы		20	Подготовка презентации по предложенным темам.
9.	Итого за семестр		102	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ОПК-11, ПК-6, ПК-7, ПК-11)

1. Родовая травма периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата и внутренних органов.

2. Внутриутробные (врожденные) инфекции.
3. Синдром апное.
4. Судорожный синдром.
5. Клиника сердечной недостаточности.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ОПК-11, ПК-6, ПК-7, ПК-11)

- 1 1. Восстановление проходимости дыхательных путей.
- 2 2. Искусственная вентиляция легких.
- 3 3. Непрямой массаж сердца.
- 4 4. Пункция и дренирование плевральной полости.

Катетеризация мочевого пузыря

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	
	ОПК-11	
	ПК-6	
	ПК-7	
	ПК-11	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	
	ОПК-11	
	ПК-6	
	ПК-7	
	ПК-11	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Радзинский В.Е. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432501.html>
2. Шабалов Н.П. Неонатология. Том 1 : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427613.html>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru> - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.