

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра медицинской биологии с курсом инфекционных болезней

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.29 Эпидемиология

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Чувинова Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней «30» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала

- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	Знает и понимает: эпидемиологию и профилактику инфекционных заболеваний
		Умеет (способен продемонстрировать): анализировать учетные и отчетные формы по эпидемиологии; составлять документы в соответствии с требованиями нормативно-методической документации (акты, предписания, протоколы, справки и др.)
		Владеет: методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения
	ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Знает и понимает: механизм развития и проявления эпидемиологического процесса инфекционных заболеваний
		Умеет (способен продемонстрировать): организовать и провести санитарно-противоэпидемиологические расследования с применением лабораторных и инструментальных методов
		Владеет: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней
	ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,	Знает и понимает: своевременность противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях, транспортировку инфекционного больного в стационар, правила изоляции при госпитализации больных
		Умеет (способен продемонстрировать):

	стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	самостоятельно организовать противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях, оценить качество противоэпидемических мероприятий
		Владеет: своевременной и правильной диагностикой инфекционных заболеваний, навыками организации мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний в очагах чрезвычайных ситуаций, лечение и профилактику распространения заболеваний

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	7	10	12
1	Латинский язык	+	+			
2	Общественное здоровье и здравоохранение			+		
3	Онкология, лучевая терапия			+		
4	Правовые основы деятельности врача	+				
5	Русский язык и культура речи	+				
6	Стоматология				+	
7	Судебная медицина					+

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Санология"	+				
2	Гигиена		+	+		
3	Медицинская антропология	+				
4	Медицинская реабилитация					+
5	Нормальная физиология	+	+			

6	Основы формирования здоровья детей				+	
7	Функциональная диагностика	+				

ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	9	11
1	Инфекционные болезни		+	
2	Медицина катастроф			+
3	Фтизиатрия			+
4	Функциональная диагностика	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Эпидемиология» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	70
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	52
Самостоятельная работа (СР)	38
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					

1	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии.	2	6	5	устный; решение ситуационных задач
2	Эпидемиологическое исследование. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.	2	6	5	устный; решение ситуационных задач
3	Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	2	6	5	устный; решение ситуационных задач
4	Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	2	6	5	устный; решение ситуационных задач; тестирование
5	Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.	2	6	5	устный; решение ситуационных задач
6	Выделение соответствующих групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Учение об эпидемическом процессе.	2	6	5	устный; решение ситуационных задач

7	Учение об эпидемическом процессе. Перечень вопросов, рекомендованных для изучения отдельных инфекционных болезней.	2	6	4	устный; решение ситуационных задач
8	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.	4	10	4	устный; решение ситуационных задач; тестирование

Тема 1. Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии.

Лекция.

Лекция-визуализация

Этимология термина «эпидемиология». Многообразие определений термина «эпидемиология». Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Совершенствование эпидемиологического метода в предбактериологический период. Исследования Сноу по эпидемиологии холеры в Лондоне. Основные этапы организации и становления санитарно-эпидемиологической службы в России. Профилактическая направленность отечественного здравоохранения. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Широкое применение эпидемиологического подхода при изучении массовых неинфекционных заболеваний.

Эпидемиологический подход к изучению болезней человека – основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований. Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность – основа эпидемиологии. Эпидемиологический метод как условное понятие, отражающее всю совокупность общенаучных и специальных приемов и методов, используемых в эпидемиологических исследованиях.

Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Определение понятий «риск заболевания» и «группы риска».

Практическое занятие.

Практическое занятие

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Совершенствование эпидемиологического метода в предбактериологический период. Исследования Сноу по эпидемиологии холеры в Лондоне.

2. Основные этапы организации и становления санитарно-эпидемиологической службы в России. Профилактическая направленность отечественного здравоохранения. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Широкое применение эпидемиологического подхода при изучении массовых неинфекционных заболеваний.

3. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека – основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований. Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность – основа эпидемиологии. Эпидемиологический метод как условное понятие, отражающее всю совокупность общенаучных и специальных приемов и методов, используемых в эпидемиологических исследованиях.

4. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Определение понятий «риск заболевания» и «группы риска».

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите материал по теме лекции.

4. Подготовьте вопросы:

1. История эпидемиологии.

2. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.

3. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.

4. Заболеваемость основной предмет эпидемиологии

Тема 2. Эпидемиологические исследования. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.

Лекция.

Лекция-визуализация

Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.

Абсолютные и относительные величины. Информационное обеспечение исследований. Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Описательные эпидемиологические исследования. Особенности иллюстрации и оценки эпидемиологических данных. Особенности распределения заболеваемости во времени. Помесячная динамика показателей заболеваемости. Другие временные интервалы (недели, дни, часы). Универсальность методов анализа многолетней и внутригодовой динамики. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной по признаку места (территории) возникновения заболеваний. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной с учетом индивидуальных характеристик (признаков) заболевших. Возможность использования средних и прогностических показателей для сравнительной оценки заболеваемости в разных группах.

Успехи описательной и аналитической эпидемиологии при изучении инфекционной заболеваемости. Формирование науки об эпидемическом процессе – теории и практики борьбы с инфекционными болезнями. Широкое использование эпидемиологических исследований для изучения неинфекционной патологии – отличительная черта эпидемиологии современного периода. Эпидемиология неинфекционных болезней как термин, отражающий интенсивное эпидемиологическое изучение неинфекционных болезней, совокупность описательных и аналитических данных в этой области. Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии – клинической эпидемиологии. Эпидемиологический надзор, организация и проведение мероприятий по снижению заболеваемости и профилактике болезней – как основные цели практической эпидемиологии.

Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований. Аналитические исследования. Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, как основные цели аналитических исследований. Наличие опытных и контрольных групп, т.е. групп сравнения – отличительная черта аналитических исследований. «Когортные» исследования и исследования «случай–контроль». Рандомизированные клинические контролируемые испытания. Рандомизированные полевые контролируемые испытания. Особенности обработки данных аналитических исследований. Простейшие статистические методы обработки данных.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.
2. Абсолютные и относительные величины. Информационное обеспечение исследований. Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Описательные эпидемиологические исследования.
3. Особенности иллюстрации и оценки эпидемиологических данных. Особенности распределения заболеваемости во времени. Помесячная динамика показателей заболеваемости. Другие временные интервалы (недели, дни, часы).
4. Универсальность методов анализа многолетней и внутригодовой динамики. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной по признаку места (территории) возникновения заболеваний.
5. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной с учетом индивидуальных характеристик (признаков) заболевших. Возможность использования средних и прогностических показателей для сравнительной оценки заболеваемости в разных группах.
6. Успехи описательной и аналитической эпидемиологии при изучении инфекционной заболеваемости.
7. Формирование науки об эпидемическом процессе – теории и практики борьбы с инфекционными болезнями. Широкое использование эпидемиологических исследований для изучения неинфекционной патологии – отличительная черта эпидемиологии современного периода.
8. Эпидемиология неинфекционных болезней как термин, отражающий интенсивное эпидемиологическое изучение неинфекционных болезней, совокупность описательных и аналитических данных в этой области.
9. Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии – клинической эпидемиологии. Эпидемиологический надзор, организация и проведение мероприятий по снижению заболеваемости и профилактике болезней – как основные цели практической эпидемиологии.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы:
 1. Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.
 2. Аналитические исследования. Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, как основные цели аналитических исследований.
 3. Наличие опытных и контрольных групп, т.е. групп сравнения – отличительная черта аналитических исследований. «Когортные» исследования и исследования «случай–контроль». Рандомизированные клинические контролируемые испытания. Рандомизированные полевые контролируемые испытания. Особенности обработки данных аналитических исследований. Простейшие статистические методы обработки данных.

Тема 3. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.

Лекция.

Лекция-визуализация

Значение санитарно–гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Обеззараживание рук. Дезинфекция при различных группах инфекций. Стерилизация. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Санитарный пропускник. Санитарная обработка

Практическое занятие.

Практическое занятие

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Значение санитарно–гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.
2. Дезинфекция. Определение дезинфекции. Виды дезинфекции.
3. Обеззараживание рук. Дезинфекция при различных группах инфекций. Стерилизация.
4. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Санитарный пропускник. Санитарная обработка

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьте вопросы:
1. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.

Тема 4. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.

Лекция.

иммунопрофилактики.

Лекция-визуализация

Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах.

Значение своевременного и полного выявления источников инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение активной и пассивной форм выявления в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Лечебные мероприятия. Режимно–ограничительные мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах. Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Иммунопрофилактика. Организация и проведение прививок в лечебно–профилактических учреждениях.

Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации «Холодовая цепь», определение понятия. Задачи кабинетов (центров) иммунопрофилактики. Учетно–отчетная документация (ф. 112/у, ф. 063/у, ф. 026/у, ф. 156/у 93).

Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемический очаг. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Основы организации противоэпидемической работы. Государственный санитарно–эпидемиологический надзор, Задачи научных и учебных заведений

Практическое занятие.

Практическое занятие

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах. Значение своевременного и полного выявления источников инфекции.
2. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение активной и пассивной форм выявления в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции.
3. Диагностика. Изоляционные мероприятия.
4. Лечебные мероприятия. Режимно–ограничительные мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах. Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Иммунопрофилактика. Организация и проведение прививок в лечебно–профилактических учреждениях.

5. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации «Холодовая цепь», определение понятия.

6. Задачи кабинетов (центров) иммунопрофилактики. Учетно–отчетная документация (ф. 112/у, ф. 063/у, ф. 026/у, ф. 156/у 93).

7. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемический очаг. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Основы организации противоэпидемической работы. Государственный санитарно–эпидемиологический надзор, Задачи научных и учебных заведений

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите материал по теме лекции.

4. Подготовьте вопросы:

Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.

Тема 5. Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.

Лекция.

Лекция классическая

Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя. Группировка инфекционных болезней человека на основе филогенетической близости возбудителя (вирусы, прокариоты, эукариоты). Группировка возбудителей в соответствии с основной средой их обитания (организм человека, животного, внешняя среда). Выделение соответствующих им групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Место инфекционных болезней в международной статистической классификации болезней. Значимость различных нозологических форм в современной патологии человека.

Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя. Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Резервуар и источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность

Практическое занятие.

Практическое занятие

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.

2. Группировка инфекционных болезней человека на основе филогенетической близости возбудителя (вирусы, прокариоты, эукариоты).

3. Группировка возбудителей в соответствии с основной средой их обитания (организм человека, животного, внешняя среда). Выделение соответствующих им групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы).

4. Место инфекционных болезней в международной статистической классификации болезней. Значимость различных нозологических форм в современной патологии человека.

5. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.

6. Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Резервуар и источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите материал по теме лекции.

4. Подготовьте вопросы:

1. Понятие об инфекционных болезнях.
2. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя

Тема 6. Выделение соответствующих групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Учение об эпидемическом процессе.

Лекция.

Лекция-визуализация

Антропонозы. Общая характеристика антропонозов. Болезни с фекально–оральным механизмом передачи. Эколого–биологические свойства возбудителя. Особенности реализации фекально–орального механизма передачи. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях. Болезни с аэрозольным механизмом передачи. Особенности аэрозольного механизма передачи. Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Вакцинопрофилактика. Болезни с контактным механизмом передачи. Степень восприимчивости. Контактный механизм передачи. Особенности механизма и путей передачи сифилиса, гонореи, ВИЧ–инфекции, хламидиозов, дерматомикозов, чесотки. Эпидемиологический синергизм ВИЧ–инфекции и других БППП. Причины роста заболеваемости БППП. Болезни с трансмиссивным механизмом передачи. Механизм, пути и факторы передачи. Восприимчивость людей и характеристика постинфекционного иммунитета. Особенности распределения заболеваемости. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Зоонозы. Общая характеристика зоонозов. Многообразие клинических форм болезни у человека. Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. с зоонозами. Сапронозы. Общая характеристика группы. Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде. Профилактические мероприятия

Практическое занятие.

Практическое занятие

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Антропонозы. Общая характеристика антропонозов.
2. Болезни с фекально–оральным механизмом передачи. Эколого–биологические свойства возбудителя. Особенности реализации фекально–орального механизма передачи. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях.
3. Болезни с аэрозольным механизмом передачи. Особенности аэрозольного механизма передачи. Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Вакцинопрофилактика.
4. Болезни с контактным механизмом передачи. Степень восприимчивости. Контактный механизм передачи. Особенности механизма и путей передачи сифилиса, гонореи, ВИЧ–инфекции, хламидиозов, дерматомикозов, чесотки.
5. Эпидемиологический синергизм ВИЧ–инфекции и других БППП. Причины роста заболеваемости БППП. Болезни с трансмиссивным механизмом передачи. Механизм, пути и факторы передачи. Восприимчивость людей и характеристика постинфекционного иммунитета. Особенности распределения заболеваемости. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
6. Зоонозы. Общая характеристика зоонозов. Многообразие клинических форм болезни у человека. Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. с зоонозами.
7. Сапронозы. Общая характеристика группы. Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде. Профилактические мероприятия.

8. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Механизм передачи. Фазность механизма передачи. Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Восприимчивость населения. Социальные факторы. Природные факторы. Проявления эпидемического процесса. Распределение инфекционной заболеваемости по территории. Характеристика эпидемий

9. Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите материал по теме лекции.

4. Подготовьте вопросы:

1. Выделение соответствующих групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы)

Тема 7. Учение об эпидемическом процессе. Перечень вопросов, рекомендованных для изучения отдельных инфекционных болезней.

Лекция.

Лекция – визуализация

Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Механизм передачи.

Фазность механизма передачи. Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Восприимчивость населения. Социальные факторы

Природные факторы. Проявления эпидемического процесса. Распределение инфекционной заболеваемости по территории. Характеристика эпидемий

Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.

1. Дифтерия. Распространенность и эпидемиологические особенности современной дифтерийной инфекции. Организация прививок детскому и взрослому населению. Характеристика медицинских иммунобиологических препаратов. Особенности эпидемиологического надзора за дифтерией.

2. Скарлатина. Роль больных со стертой формой скарлатины и реконвалесцентов в распространении заболевания. Показания к госпитализации больных скарлатиной. Условия выписки больных и приема реконвалесцентов в детские учреждения.

3. Коклюш. Специфическая профилактика коклюша.

4. Менингококковая инфекция. Роль менингококконосителей в поддержании эпидемического процесса. Специфическая профилактика менингококковой инфекции.

5. Туберкулез. Распространенность, Влияние социальных условий на течение эпидпроцесса. Животные как источники инфекции при туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Значение специфической профилактики в борьбе с туберкулезом. Раннее выявление больных туберкулезом. Сроки профилактических флюорографических обследований. Туберкулинодиагностика. Ветеринарно-санитарный надзор в профилактике заболеваний туберкулезом среди людей, Работа фтизиатрической службы в очагах туберкулеза. Классификация очагов туберкулеза по степени эпидемиологической опасности. Дезинфекционные мероприятия.

6. Корь. Значение иммунизации в борьбе с корью.

Эпидемический паротит. Роль активной иммунизации в борьбе с эпидемическим паротитом.

Эпидемиологические особенности ветряной оспы.

Краснуха. Эпидемиологические особенности краснухи.

7. Грипп. Covid-19(Коронавирусная инфекция). Значение изменчивости вирусов гриппа и мутаций коронавирусной инфекции в возникновении эпидемий и пандемий.

8. Профилактика гриппа, коронавирусной инфекции.

9. Особенности течения эпидемий гриппа и ОИВ ДП.

10. Аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, риновирусная инфекция. Эпидемиология. И профилактика.
11. Риккетсиозы. Общая характеристика группы риккетсиозов. Сыпной тиф. Социальная обусловленность сыпного тифа. Профилактика педикулеза в детских дошкольных учреждениях, школах, лечебно-профилактических учреждениях, парикмахерских, банях, прачечных. Болезнь Брилли. Методика осмотра на педикулез.
12. Виды возбудителей и вызываемые ими формы малярии. Цикл развития плазмодия. Профилактика завоза малярии на территорию России, Индивидуальная химиопрофилактика. Показания к исследованию крови на малярию. Организация борьбы с переносчиками.
13. Природные очаги чумы на территории России. Профилактика завоза чумы на территорию страны. Работа противочумных станций на территории природных очагов. Специфическая профилактика. Мероприятия по ликвидации очагов чумы. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах.
14. Типы природных очагов туляремии. Значение дератизации и дезинсекции в борьбе с туляремией. Эпизоотологическое наблюдение за территориями природных очагов. Специфическая профилактика туляремии.
15. Значение работ Е.Н. Павловского в изучении эпидемиологии клещевого энцефалита. Специфическая профилактика.
16. Лайм-боррелиоз. Распространенность. Характеристика переносчиков боррелиозов

Практическое занятие.

Практическое занятие

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Механизм передачи.
2. Фазность механизма передачи. Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Восприимчивость населения. Социальные факторы
3. Природные факторы. Проявления эпидемического процесса. Распределение инфекционной заболеваемости по территории. Характеристика эпидемий
4. Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите материал по теме лекции.

4. Подготовьте вопросы:

Учение об эпидемическом процессе. Перечень вопросов, рекомендованных для изучения отдельных инфекционных болезней.

Тема 8. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.

Лекция.

Лекция-визуализация

Паразитарные болезни. Общая характеристика паразитарных болезней. Степень восприимчивости к паразитарным болезням. Источники инвазии. Пути заражения человека. Условия, определяющие распространение паразитозов. Мероприятия, направленные на источник инвазии; Роль лечебно-профилактических учреждений в проведении мероприятий по борьбе с паразитами. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения. Этиология. Восприимчивость. Особенности передачи ВБИ. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Устный опрос. Решение ситуационных задач / текущий контроль.

Вопросы к устному опросу:

1. Паразитарные болезни. Общая характеристика паразитарных болезней. Степень восприимчивости к паразитарным болезням. Источники инвазии. Пути заражения человека. Условия, определяющие распространение паразитозов. Мероприятия, направленные на источник инвазии;
2. Роль лечебно-профилактических учреждений в проведении мероприятий по борьбе с паразитами.
3. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения. Этиология. Восприимчивость. Особенности передачи ВБИ. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьте вопросы по теме «Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии.	устный	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена. 0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.
		решение ситуационных задач		

2.	Эпидемиологические исследования. Характеристики эпидемиологических исследований и организация их проведения.	устный	10	<p>Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача.</p> <p>10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.</p>
		решение ситуационных задач		
3.	Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	устный	10	<p>Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача.</p> <p>10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.</p>
		решение ситуационных задач		
4.	Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	устный	10	<p>Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача.</p> <p>10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью.</p> <p>3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.</p>

		решение ситуацио нных задач		
		тестиров ание(кон трольны й срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если успешность выполнения теста составляет менее 50% (результат менее 5 баллов), его результаты обнуляются.
5.	Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическа я самостоятельн ость инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.	устный	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена. 0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.
		решение ситуацио нных задач		
6.	Выделение соответствующ их групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Учение об эпидемическом процессе.	устный	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена. 0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.
		решение ситуацио нных задач		

7.	Учение об эпидемическом процессе. Перечень вопросов, рекомендованных для изучения отдельных инфекционных болезней.	устный	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена. 0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.
		решение ситуационных задач		
8.	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.	устный	10	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два вопроса из перечня. Для решения предлагается одна ситуационная задача. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы без ошибок и недочетов. Предложенная задача решена полностью. 8 баллов – студент правильно ответил на вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. Предложенная задача решена полностью. 5 баллов – студент правильно ответил на один вопрос без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы были допущены неточности. Предложенная задача решена полностью. 3 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. Предложенная задача не решена. 0 баллов – студент не ответил на вопросы. Предложенная задача не решена.
		решение ситуационных задач		
		тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если успешность выполнения теста составляет менее 50% (результат менее 5 баллов), его результаты обнуляются.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

решение ситуационных задач

Тема 8. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача. Человек, переболевший брюшным тифом, был выписан из инфекционного отделения больницы после трехкратного отрицательного бактериологического исследования фекалий. Через месяц в его семье зарегистрировано то же заболевание.

Задание:

- 1) Мог ли переболевший явиться источником инфекции?
- 2) Какое следует провести исследование для проверки данного предположения?

Решение:

- 1) Переболевший мог явиться источником инфекции.
- 2) Для подтверждения данного предположения необходимо использовать серологический метод диагностики (ИФА или РПГА) с целью выявления Vi-антител. Дополнительно определить фаготип брюшнотифозной культуры у вновь заболевшего и сравнить его с фаготипом по истории болезни переболевшего. Если фаготипы совпадают и будут выявлены Vi-антитела, значит переболевший – источник инфекции. Можно провести еще бактериологическое исследование желчи для выделения биокультуры.

тестирование

Тема 8. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.

Типовые вопросы для тестирования

- 1 1. Объектом изучения классической эпидемиологии является
 - (!) эпидемический процесс
 - (?) заболеваемость инфекционными болезнями
 - (?) любые массовые явления в населении
 - (?) состояние здоровья населения

- 1 2. Эпидемический процесс - это:
 - (?) распространение инфекционных заболеваний среди животных
 - (?) распространение инфекционных заболеваний среди растений
 - (?) распространение инфекционных заболеваний среди кровососущих переносчиков
 - (!) распространение инфекционных заболеваний в популяции людей
 - (?) состояние зараженности организма человека или животного

- 1 3. Для существования эпидемического процесса необходимы
 - (?) источник инфекции
 - (?) механизм передачи
 - (?) восприимчивое население
 - (?) обязательное сочетание всего перечисленного выше, регулируемое природными факторами
 - (!) обязательное сочетание всего перечисленного выше, регулируемое социальными и природными факторами

- 1 4. Укажите проявление эпидемиологического процесса, отражающее изменение силы действия причин и условий во времени:
 - (?) пространственная характеристика
 - (?) этологическая структура

- (!) динамика эпидемического процесса
- (?) интенсивность
- (?) механизм развития эпидемиологического процесса

- 1 5. Укажите проявления эпидемиологического процесса, позволяющие выявить группы риска:
- (?) структура эпидемиологического процесса по возрасту, полу, профессии
 - (?) пространственная характеристика эпидемиологического процесса
 - (?) многолетняя динамика заболеваемости
 - (?) помесечная динамика заболеваемости
 - (!) интенсивность эпидемического процесса в различных группах населения

устный

Тема 8. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.

Типовые вопросы для устного ответа

1. Эпидемиологический метод исследования. Определение, его структура (типы, виды).
2. Наблюдательные (обсервационные) эпидемиологические исследования. Цель, виды.
3. Анализ уровня и структуры заболеваемости населения. Цель. Эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость патологии населения.
4. Эпидемиологическая диагностика населения. Определение. Алгоритм эпидемиологической диагностики.
5. Оценочно-описательные эпидемиологические исследования. Цель, задачи. Приемы формальной логики.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ПК-1, ПК-3)

Типовые вопросы зачёта

1. Антропонозы. Общая характеристика антропонозов. Болезни с фекально-оральным механизмом передачи. Эколого-биологические свойства возбудителя. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях.
2. Болезни с аэрозольным механизмом передачи. Особенности аэрозольного механизма передачи. Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Вакцинопрофилактика.
3. Болезни с контактным механизмом передачи. Степень восприимчивости. Контактный механизм передачи. Особенности механизма и путей передачи сифилиса, гонореи, ВИЧ-инфекции, хламидиозов, дерматомикозов, чесотки. Эпидемиологический синергизм ВИЧ-инфекции и других БППП. Причины роста заболеваемости БППП. Болезни с трансмиссивным механизмом передачи. Механизм, пути и факторы передачи.
4. Восприимчивость людей и характеристика постинфекционного иммунитета. Особенности распределения заболеваемости. Профилактические и противозидемические мероприятия.
5. Зоонозы. Общая характеристика зоонозов. Многообразие клинических форм болезни у человека. Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Профилактические и противозидемические мероприятия. с зоонозами.

Типовые задания для зачета (ОПК-6, ПК-1, ПК-3)

Ситуационная задача. В детском коллективе наблюдается вспышка острых кишечных заболеваний, соответствующих по клинической картине дизентерии. Заболевание связано по времени с приходом на работу новой няни.

1) Как установить источник инфекции?

2) Какие микробиологические исследования нужно провести с этой целью?

Решение:

Для установления источника инфекции необходимо произвести бактериологическое исследование испражнений у работников пищеблока и няни. При выделении шигелл произвести серо- и фаготипирование выделенных культур (определить эпидмаркеры).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Заполняет акты эпидемиологического обследования, составляет акты эпидемиологического расследования, анализирует учетные и отчетные формы по эпидемиологии.
	ПК-1	Показывает владение оценками состояния общественного здоровья населения, эпидемиологическими исследованиями, использование приемов эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм, использование результатов диагностики в практической деятельности, проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.
	ПК-3	Показывает знание эпидемиологии и профилактики особо опасных инфекций; защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении эпидобстановки и стихийных бедствий, применение нормативных правовых актов РФ в сфере здравоохранения. Владение лабораторным обследованием и медицинским наблюдением за контактными, общавшимися с инфекционными больными особо- опасных заболеваний.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Не владеет основными понятиями и терминами эпидемиологии; классификацией и профилактикой инфекционных заболеваний. Не знает современную научную медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по разным аспектам диагностики и лечения инфекционных заболеваний и сохранения здоровья населения.
	ПК-1	Не владеет оценками состояния здоровья населения, эпидемиологическими исследованиями, основами эпидемиологической деятельности, проведением профилактических и противоэпидемических мероприятий.
	ПК-3	Не умеет решать ситуационные задачи по эпидемиологии; навыками диагностики инфекционных заболеваний; не владеет умением давать эпидемиологическую оценку ситуации. Не владеет: проведением профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных болезней, а также санитарно - просветительной работой по гигиеническим вопросам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения,

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

- занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442555.html>
2. Брико Н.И., Покровский В.И. Эпидемиология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html>
3. Ющук Н.Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html>
4. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Клиническая вакцинология : монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html>

6.3 Иные источники:

1. <http://www.biblioclub.ru> - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.