

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра медицинской биологии с курсом инфекционных болезней

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 ВИЧ-инфекция у детей

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

Автор программы:

Доктор биологических наук, Невзорова Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней «30» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает: особенности дозирования ЛС ВИЧ-инфицированным детям в зависимости от возраста и индивидуальностей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): рассчитать дозу и режим дозирования ЛС ВИЧ-инфицированным детям с учетом возрастных и половых особенностей пациентов</p> <p>Владеет: навыками выбора и индивидуального подбора ЛС ВИЧ-инфицированным детям</p>
	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знает и понимает: особенности методики исследования основных органов и систем ВИЧ-инфицированных детей и подростков; наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): проводить обследование ВИЧ-инфицированных детей, выделять синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования</p> <p>Владеет: навыками физикального обследования ВИЧ-инфицированных детей, сбора анамнеза</p>
	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<p>Знает и понимает: симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний у ВИЧ-инфицированных детей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте</p> <p>Владеет: навыками патофизиологического анализа клинических синдромов у ВИЧ-инфицированных детей</p>
	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знает и понимает: особенности течения ВИЧ-инфекции у детей, современные возможности диагностики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): определить тактику ведения ВИЧ-инфицированных детей, а так же сформулировать и обосновать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств</p>

4	Госпитальная педиатрия								+	+
5	Госпитальная хирургия						+			
6	Дерматовенерология						+			
7	Детская неврология							+		
8	Детская хирургия					+	+	+	+	
9	Инфекционные болезни						+			
10	Инфекционные болезни у детей							+	+	+
11	Клиническая фармакология								+	
12	Медицинская генетика					+				
13	Неврология				+					
14	Общая хирургия	+	+							
15	Онкология, лучевая терапия				+					
16	Оториноларингология					+				
17	Офтальмология						+			
18	Паразитология									+
19	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+	
20	Пропедевтика внутренних болезней	+	+							
21	Пропедевтика детских болезней		+	+						
22	Психиатрия, медицинская психология						+	+		
23	Реанимация новорожденных							+		
24	Ревматология									+
25	Стоматология							+		
26	Травматология и ортопедия								+	
27	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
28	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
29	Факультетская хирургия, урология			+	+					
30	Фитотерапия и фитофармакология								+	
31	Фтизиатрия								+	

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"												+
2	Акушерство и гинекология							+	+	+	+		
3	Анатомия	+	+	+									
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+								
5	Биохимия		+	+	+								
6	Госпитальная педиатрия											+	+
7	Госпитальная терапия								+				
8	Госпитальная хирургия									+			
9	Дерматовенерология									+			
10	Детская неврология										+		
11	Детская хирургия								+	+	+	+	
12	Иммунология					+							
13	Инфекционные болезни									+			
14	Инфекционные болезни у детей										+	+	+
15	Клиническая патологическая анатомия							+					
16	Клиническая патофизиология							+					
17	Лучевая диагностика и терапия					+							
18	Лучевые методы визуализации клинических данных			+									
19	Медицина, основанная на доказательствах											+	
20	Медицинская генетика								+				
21	Неврология							+					
22	Общая хирургия				+	+							
23	Онкология, лучевая терапия							+					
24	Основы клинической биохимии				+								
25	Оториноларингология								+				

26	Офтальмология									+			
27	Паразитология												+
28	Патологическая анатомия					+	+						
29	Патофизиология					+	+						
30	Поликлиническая и неотложная педиатрия									+	+	+	
31	Пропедевтика внутренних болезней				+	+							
32	Пропедевтика детских болезней					+	+						
33	Психиатрия, медицинская психология									+	+		
34	Ревматология												+
35	Стоматология										+		
36	Травматология и ортопедия											+	
37	Факультетская педиатрия, эндокринология							+	+	+	+		
38	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+					
39	Факультетская хирургия, урология						+	+					
40	Фтизиатрия											+	

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"											+	
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+				
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия											+	
4	Госпитальная педиатрия									+	+		
5	Госпитальная терапия						+						

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими форма

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"									+	
2	Акушерство и гинекология				+	+	+	+			
3	Госпитальная педиатрия								+	+	
4	Госпитальная терапия					+					
5	Госпитальная хирургия						+				
6	Дерматовенерология						+				
7	Детская неврология							+			
8	Детская хирургия					+	+	+	+		
9	Инфекционные болезни						+				
10	Инфекционные болезни у детей							+	+	+	
11	Клиническая фармакология								+		
12	Медицина, основанная на доказательствах								+		
13	Неврология				+						
14	Общая хирургия	+	+								
15	Онкология, лучевая терапия				+						
16	Основы формирования здоровья детей			+							
17	Оториноларингология					+					
18	Офтальмология						+				
19	Паразитология									+	
20	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+		
21	Пропедевтика внутренних болезней	+	+								
22	Пропедевтика детских болезней		+	+							

9	Курс мануальных навыков			+						
10	Общая хирургия	+	+							
11	Онкология, лучевая терапия				+					
12	Паразитология									+
13	Ревматология									+
14	Стоматология							+		
15	Топографическая анатомия и оперативная хирургия			+	+					
16	Травматология и ортопедия								+	
17	Трансфузиология									+
18	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
19	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
20	Факультетская хирургия, урология			+	+					
21	Физиотерапия								+	
22	Фитотерапия и фитофармакология								+	
23	Фтизиатрия								+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «ВИЧ-инфекция у детей» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «ВИЧ-инфекция у детей» изучается в 12 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. раб.	СР	

		О	О	О	
12 семестр					
1	Классификация ВИЧ-инфекции.	2	2	5	письменно
2	Клиническая картина перинатальной ВИЧ-инфекции.	2	2	5	письменно
3	Этиология, эпидемиология и патогенез ВИЧ-инфекции.	2	2	5	письменно
4	Диагностика ВИЧ-инфекции у детей.	2	2	5	письменно; тестирование
5	Лечение ВИЧ-инфекции у детей.	2	2	5	письменно
6	Антиретровирусная терапия у детей.	2	2	5	письменно
7	Психологические и юридические аспекты ВИЧ-инфекции.	2	2	5	письменно
8	Профилактика вторичных инфекций у детей с потенциальным риском и реализованной перинатальной ВИЧ-инфекций.	2	2	5	письменно; тестирование

Тема 1. Классификация ВИЧ-инфекции.

Лекция.

Вводная лекция.

Классификация ВИЧ-инфекции (CDC, 1994 г.): иммунологические категории на основе количества и % Т4-лимфоцитов: категория 1-нет иммуносупрессии, категория 2-умеренная иммуносупрессия, категория 3-выраженная иммуносупрессия. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции: 1.Стадия инкубации. 2.Стадия первичных проявлений: варианты течения (бессимптомное, острая инфекция без вторичных заболеваний, острая инфекция с вторичными заболеваниями), 3. Субклиническая (латентная) стадия. 4. Стадия вторичных заболеваний. 5. Терминальная стадия.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Письменная контрольная работа

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Классификация ВИЧ-инфекции (CDC, 1994 г.): иммунологические категории на основе количества и % Т4-лимфоцитов:
2. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции:

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте письменную самостоятельную работу

3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе / контрольный срез

4. Подготовьте вопросы:

Клиническая классификация ВИЧ-инфекции:

1. Стадия инкубации.

2. Стадия первичных проявлений: варианты течения (бессимптомное, острая инфекция без вторичных заболеваний, острая инфекция с вторичными заболеваниями),

3. Субклиническая (латентная) стадия.

4. Стадия вторичных заболеваний.

5. Терминальная стадия.

Тема 2. Клиническая картина перинатальной ВИЧ-инфекции.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Клиническая картина перинатальной ВИЧ-инфекции. Основные клинические симптомы ВИЧ-инфекции при перинатальном инфицировании: персистирующая генерализованная лимфаденопатия; гепатоспленомегалия; поражение ЦНС; нарушение темпов физического развития; синдром истощения; бактериальные инфекции; пневмоцистная пневмония; грибковые/герпетические (вирусные) поражения; лимфоидная интерстициальная пневмония / лимфоидная гиперплазия; лихорадка / длительная гипертермия

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Письменная контрольная работа

Вопросы к письменной контрольной работе:

Клиническая картина перинатальной ВИЧ-инфекции.

1. Основные клинические симптомы ВИЧ-инфекции при перинатальном инфицировании: персистирующая генерализованная лимфаденопатия;

2. Основные клинические симптомы ВИЧ-инфекции при перинатальном инфицировании: гепатоспленомегалия; поражение ЦНС;

3. Основные клинические симптомы ВИЧ-инфекции при перинатальном инфицировании: Нарушение темпов физического развития;

4. Основные клинические симптомы ВИЧ-инфекции при перинатальном инфицировании: синдром истощения;

5. Основные клинические симптомы ВИЧ-инфекции при перинатальном инфицировании: бактериальные инфекции;

6. Основные клинические симптомы ВИЧ-инфекции при перинатальном инфицировании: пневмоцистная пневмония;

7. Основные клинические симптомы ВИЧ-инфекции при перинатальном инфицировании: грибковые/герпетические (вирусные) поражения;

8. Основные клинические симптомы ВИЧ-инфекции при перинатальном инфицировании: лимфоидная интерстициальная пневмония / лимфоидная гиперплазия; лихорадка / длительная гипертермия.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите материал по теме лекции.

2. Подготовьте письменную самостоятельную работу

3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе / контрольный срез

4. Подготовьте вопросы:

1. Клиническая картина перинатальной ВИЧ-инфекции.

2. Основные клинические симптомы ВИЧ-инфекции при перинатальном инфицировании

Тема 3. Этиология, эпидемиология и патогенез ВИЧ-инфекции.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Происхождение вируса - возбудителя СПИДа человека. Родственные вирусы жи-вотных. Строение генома ВИЧ. Структурные, регуляторные и вспомогательные гены. Ге-нетическая и фенотипическая изменчивость. Типы и субтипы вируса. Распространение субтипов ВИЧ в мире. Устойчивость вируса в окружающей среде. Длительное сохранение вируса во внешней среде, в замороженном биологическом материале. Механизмы взаимодействия ВИЧ с клетками. Клеточный тропизм ВИЧ. Высокое сродство структурных белков оболочки ВИЧ gp120 (gp105 в случае ВИЧ-2) к компонентам рецепторного аппарата иммунокомпетентных клеток. Клетки-мишени. Связывание вириона с поверхностью клетки. Специфические (опосредованные через специфический рецептор для ВИЧ - молекулу T4) и неспецифические (независимые от рецептора T4) пути попадания ВИЧ в клетку. Слияние оболочки вириона с мембраной клетки-мишени. Роль гликопротеида gp41 в проникновении ВИЧ в клетку мишень. Высвобождение геномной РНК вируса. Интеграция генома вируса в геном клетки-хозяина. Ферментативная активность обратной транскриптазы. Биосинтез ДНК провируса на матрице геномной РНК ВИЧ и встраивание в геном клетки. Латентный ДНК провирус. Долгоживущие клетки, инфицированные ВИЧ. Активация процессов транскрипции с ДНК провируса. Регуляция экспрессии ВИЧ на уровне генома самого ВИЧ и на уровне клетки-носителя. Иммунопатогенез СПИД. Механизмы иммуносупрессии. Причины нарушения функций и гибели клеток лимфоидного ряда. Цитопатогенное действие ВИЧ. Аутоиммунные реакции. Нарушения системы иммунитета на разных стадиях заболевания. Интерпретация иммунограммы в клинике. Механизмы возможной генетической устойчивости к ВИЧ. Патогенез ВИЧ-инфекции: избирательное поражение иммунной системы, нервной системы; изменения пораженных клеток в результате внедрения вируса иммунодефицита человека; причины гибели клеток.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Письменная контрольная работа

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Происхождение вируса - возбудителя СПИДа человека. Родственные вирусы жи-вотных.
2. Строение генома ВИЧ. Структурные, регуляторные и вспомогательные гены. Генетическая и фенотипическая изменчивость. Типы и субтипы вируса. Распространение субтипов ВИЧ в мире.
3. Устойчивость вируса в окружающей среде. Длительное сохране-ние вируса во внешней среде, в замороженном биологическом материале.
4. Механизмы взаимодействия ВИЧ с клетками. Клеточный тропизм ВИЧ.
5. Биосинтез ДНК провируса на матрице геномной РНК ВИЧ и встраивание в геном клетки. Латентный ДНК провирус.
6. Интерпретация иммунограммы в клинике. Механизмы возможной генетической устойчивости к ВИЧ.
7. Патогенез ВИЧ-инфекции: избирательное поражение иммунной системы, нервной системы; изменения пораженных клеток в результате внедрения вируса иммунодефицита человека; причины гибели кле-ток.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте письменную самостоятельную работу
3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе / контрольный срез
4. Подготовьте вопросы:
 1. Интерпретация иммунограммы в клинике.
 2. Механизмы возможной генетической устойчивости к ВИЧ

Тема 4. Диагностика ВИЧ-инфекции у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Методы диагностики ВИЧ-инфекции. Клинические проявления патологического процесса. Лабораторные тесты: иммунологические и молекулярно-генетические. Обследования на ВИЧ-инфекцию.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Письменная контрольная работа

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Лабораторные методы диагностики: определение специфических противовирусных анти-тел или обнаружение вирусных антигенов в сыворотке крови (ИФА, иммуноблот), индикация ВИЧ и его компонентов, оценка параметров иммунного статуса.
2. Спектр тестов на ВИЧ: в диагностике ВИЧ-инфицирования (антитела/антигены) используются ИФА, экспресс-тесты, иммуноблоттинг, Aptima ВИЧ-1 РНК качественный тест; для ранней диагностики у детей - ВИЧ ДНК ПЦР; для решения вопроса о начале и мониторинге лечения - количество Т4-лимфоцитов, ВИЧ РНК ПЦР (вирусная нагрузка).

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте письменную самостоятельную работу
3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе / контрольный срез
4. Подготовьте вопросы:
 1. Методы диагностики ВИЧ-инфекции.
 2. Клинические проявления патологического процесса.
 3. Лабораторные тесты: иммунологические и молекулярно-генетические. Обследования на ВИЧ-инфекцию

Тема 5. Лечение ВИЧ-инфекции у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Принципы терапии ВИЧ-инфекции на современном уровне. Методы комплексной терапии, включающей группу противовирусных препаратов, препаратов ингибирующих обратную транскриптазу, иммунокорректирующие препараты. Сочетание специфической терапии с терапией оппортунистических инфекций.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Письменная контрольная работа

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Принципы терапии ВИЧ-инфекции на современном уровне.
2. Методы комплексной терапии, включающей группу противовирусных препаратов, препаратов ингибирующих обратную транскриптазу, иммунокорректирующие препараты.
3. Сочетание специфической терапии с терапией оппортунистических инфекций.
4. Выбор схемы терапевтического лечения детей с ВИЧ-инфекцией.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте письменную самостоятельную работу
3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе / контрольный срез
4. Подготовьте вопросы:
 1. Выбор схемы терапевтического лечения детей с ВИЧ-инфекцией

Тема 6. Антиретровирусная терапия у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Изучение биологических свойств ВИЧ. Схема антиретровирусной терапии, рациональная последовательность применения препаратов, сохранение резервных схем лечения и препаратов на будущее. Цели терапии. Показания к назначению антиретровирусной терапии детям, больным ВИЧ-инфекцией. Критерии эффективности и безопасности АРВТ у детей, больных ВИЧ-инфекцией.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Письменная контрольная работа

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Изучение биологических свойств ВИЧ.
2. Схема антиретровирусной терапии, рациональная последовательность применения препаратов, сохранение резервных схем лечения и препаратов на будущее.
3. Цели терапии. Показания к назначению антиретровирусной терапии детям, больным ВИЧ-инфекцией. Критерии эффективности и безопасности АРВТ у детей, больных ВИЧ-инфекцией.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте письменную самостоятельную работу
3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе / контрольный срез
4. Подготовьте вопросы:
 1. Антиретровирусные препараты: нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы ВИЧ (НИОТ), нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы (ННИОТ), ингибиторы протеазы ВИЧ-1 (ИП), ингибиторы слияния (ИС), ингибиторы интегразы, ингибиторы рецепторов, ингибиторы проникновения.
 2. Оценка безопасности АРВТ.

Тема 7. Психологические и юридические аспекты ВИЧ-инфекции.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Связь соматического заболевания с психологическими факторами и поведением человека. Высокий уровень стресса, проявляющийся у инфицированных ВИЧ подавленностью, снижением значимости собственной личности, отчуждением от окружающих. Влияние заболевания на личность пациента, его самооценку и самоуважение. Ограничение жизненных перспектив. Стигматизация как процесс социально-психологического взаимодействия между членами общества, который приводит к отвержению лиц с определенными нежелательными признаками. Распространенное представление о том, что СПИД является закономерным результатом аморального и антисоциального поведения. Предубеждение общества по отношению к ВИЧ-инфицированным, приводящее к девальвации и снижению социального статуса инфицированного ВИЧ. Консультирование в профилактике ВИЧ-инфекции. Принципы, лежащие в основе эффективного консультирования. Задачи консультирования. Обучение наименее опасному поведению в отношении ВИЧ-инфекции. Приспособление к жизни в условиях ВИЧ-инфекции. Социальная адаптация больного. Оказание психологической поддержки тем, кого затрагивают проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Семейная психотерапия. Консультирование при обследовании на антитела к ВИЧ (дотестовое консультирование, послетестовое консультирование). Консультирование при проведении эпидемиологического расследования. Консультирование на различных стадиях ВИЧ-инфекции. Паллиативная помощь при ВИЧ-инфекции и СПИДе. Сообщение «горьких новостей». Обсуждение с пациентами и их родственниками жизненных перспектив.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Письменная контрольная работа

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Связь соматического заболевания с психологическими факторами и поведением человека. Влияние заболевания на личность пациента, его самооценку и самоуважение. Ограничение жизненных перспектив.

2. Стигматизация как процесс социально-психологического взаимодействия между членами общества, который приводит к отвержению лиц с определенными нежелательными признаками.
3. Консультирование в профилактике ВИЧ-инфекции. Принципы, лежащие в основе эффективного консультирования. Задачи консультирования. Обучение наименее опасному поведению в отношении ВИЧ-инфекции. Приспособление к жизни в условиях ВИЧ-инфекции.
4. Социальная адаптация больного. Оказание психологической поддержки тем, кого затрагивают проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией.
5. Семейная психотерапия. Консультирование при обследовании на антитела к ВИЧ (дотестовое консультирование, послетестовое консультирование). Консультирование при проведении эпидемиологического расследования. Консультирование на различных стадиях ВИЧ-инфекции.
6. Паллиативная помощь при ВИЧ-инфекции и СПИДе. Сообщение «горьких новостей». Обсуждение с пациентами и их родственниками жизненных перспектив.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте письменную самостоятельную работу
3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе / контрольный срез
4. Подготовьте вопросы:
 1. Консультирование в профилактике ВИЧ-инфекции. Принципы, лежащие в основе эффективного консультирования. Задачи консультирования. Обучение наименее опасному поведению в отношении ВИЧ-инфекции. Приспособление к жизни в условиях ВИЧ-инфекции. Социальная адаптация больного. Оказание психологической поддержки тем, кого затрагивают проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Семейная психотерапия.
 2. Консультирование при обследовании на антитела к ВИЧ (дотестовое консультирование, послетестовое консультирование).
 3. Консультирование при проведении эпидемиологического расследования.
 4. Консультирование на различных стадиях ВИЧ-инфекции.
 5. Паллиативная помощь при ВИЧ-инфекции и СПИДе. Сообщение «горьких новостей». Обсуждение с пациентами и их родственниками жизненных перспектив.

Тема 8. Профилактика вторичных инфекций у де-тей с потенциальном риском и реализован-ной перинатальной ВИЧ-инфекций.

Лекция.

Классическая лекция.

Восприимчивость к различным инфекционным и паразитарным агентам. Возникновение, тяжесть и частота вторичных инфекций в зависимости от возраста (дети, подростки). Успех в профилактике и лечении вторичных заболеваний у ВИЧ-инфицированных

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Письменная контрольная работа

Вопросы к письменной контрольной работе:

1. Восприимчивость к различным инфекционным и паразитарным агентам.
2. Возникновение, тяжесть и частота вторичных инфекций в зависимости от возраста (дети, подростки).
3. Успех в профилактике и лечении вторичных заболеваний у ВИЧ-инфицированных.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте письменную самостоятельную работу
3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе / контрольный срез
4. Подготовьте вопросы:

1. Возможность проведения профилактики вторичных инфекций, пневмоцистной пневмонии, респираторных инфекций для ВИЧ-инфицированных детей (заболевание, тип профилактики).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

12 семестр

- текущий контроль – 100 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Классификация ВИЧ-инфекции	письменный	10	Письменная контрольная работа состоит из 2 вопросов. Баллы за защиту одной темы начисляются следующим образом: 10 баллов – студент правильно отвечает на 2 вопроса; 5 баллов – студент правильно отвечает на 1 вопрос; 0 баллов - студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
2.	Клиническая картина перинатальной ВИЧ-инфекции	письменный	10	Письменная контрольная работа состоит из 2 вопросов. Баллы за защиту одной темы начисляются следующим образом: 10 баллов – студент правильно отвечает на 2 вопроса; 5 баллов – студент правильно отвечает на 1 вопрос; 0 баллов - студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
3.	Этиология, эпидемиология и патогенез ВИЧ-инфекции	письменный	10	Письменная контрольная работа состоит из 2 вопросов. Баллы за защиту одной темы начисляются следующим образом: 10 баллов – студент правильно отвечает на 2 вопроса; 5 баллов – студент правильно отвечает на 1 вопрос; 0 баллов - студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
4.	Диагностика ВИЧ-инфекции у детей.	письменный	10	Письменная контрольная работа состоит из 2 вопросов. Баллы за защиту одной темы начисляются следующим образом: 10 баллов – студент правильно отвечает на 2 вопроса; 5 баллов – студент правильно отвечает на 1 вопрос; 0 баллов - студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
		тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если успешность выполнения теста составляет менее 50% (результат менее 5 баллов), его результаты обнуляются.
5.	Лечение ВИЧ-инфекции у детей.	письменный	10	Письменная контрольная работа состоит из 2 вопросов. Баллы за защиту одной темы начисляются следующим образом: 10 баллов – студент правильно отвечает на 2 вопроса; 5 баллов – студент правильно отвечает на 1 вопрос; 0 баллов - студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
6.	Антиретровирусная терапия у детей.	письменный	10	Письменная контрольная работа состоит из 2 вопросов. Баллы за защиту одной темы начисляются следующим образом: 10 баллов – студент правильно отвечает на 2 вопроса; 5 баллов – студент правильно отвечает на 1 вопрос; 0 баллов - студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.

7.	Психологическое и юридические аспекты ВИЧ-инфекции	письменно	10	Письменная контрольная работа состоит из 2 вопросов. Баллы за защиту одной темы начисляются следующим образом: 10 баллов – студент правильно отвечает на 2 вопроса; 5 баллов – студент правильно отвечает на 1 вопрос; 0 баллов - студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
8.	Профилактика вторичных инфекций у де-тей с потенциальным риском и реализован-ной перинатальной ВИЧ-инфекции	письменно	10	Письменная контрольная работа состоит из 2 вопросов. Баллы за защиту одной темы начисляются следующим образом: 10 баллов – студент правильно отвечает на 2 вопроса; 5 баллов – студент правильно отвечает на 1 вопрос; 0 баллов - студент не может отвечать на вопросы, ответ баллами не оценивается.
		тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если успешность выполнения теста составляет менее 50% (результат менее 5 баллов), его результаты обнуляются.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

письменно

Тема 8. Профилактика вторичных инфекций у де-тей с потенциальным риском и реализован-ной перинатальной ВИЧ-инфекций.

Типовые вопросы для письменной контрольной работы

1. Классификация ВИЧ-инфекции
2. Клиническая картина перинатальной ВИЧ-инфекции.
3. Происхождение вируса - возбудителя СПИДа человека. Родственные вирусы животных.
4. Принципы терапии ВИЧ-инфекции на современном уровне.
5. Антиретровирусная терапия у детей.

Ситуационная задача. У ВИЧ-инфицированной женщины во время родов произвели вскрытие плодного пузыря, в результате чего произошло разбрызгивание околоплодных вод, капли которых попали на кожу лица и в глаза детской медицинской сестры, которая была одета в медицинский халат, шапочку, фартук, на лице – четырехслойная маска, на руках – резиновые перчатки. Она должна была проводить профилактику генобленореи у новорожденного.

Задания

1. Какие нарушения Вы отметили в данной ситуации?
2. Назовите заболевания, являющиеся СПИД-ассоциированными и почему.
3. Определите тактику медицинской сестры в целях профилактики заболевания ВИЧ-инфекцией.
4. Расскажите о правилах обработки помещений, в которых проводились манипуляции, операции и другие инвазивные мероприятия с ВИЧ-инфицированными пациентами.

Решение

1. В данной аварийной ситуации не соблюдены меры защиты при работе с ВИЧ-инфицированными пациентами. Медсестра должна быть одета в хирургический халат, шапочку, фартук; на лице – четырехслойная маска, очки или защитный экран. Перед надеванием перчаток кожу ногтевых фаланг обработать 5% раствором йода.

2. Заболевания, относящиеся к СПИД-ассоциированным, – это парентеральные гепатиты и заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, трихомониаз, уреаплазмоз, хламидиоз и др.). Называют их так потому, что они имеют одни и те же пути передачи, что и ВИЧ-инфекция (половой, парентеральный, вертикальный).

3. В целях профилактики заболевания ВИЧ-инфекцией медицинская сестра должна:

а) провести обработку:

глаза – промыть водой и обработать 0,05% раствором марганцевокислого калия;

кожа – не втирая, обработать 70% раствором спирта, вымыть два раза теплой водой с туалетным мылом, затем снова обработать 70% раствором спирта;

б) о произошедшей аварии сообщить заведующему отделением;

в) обратиться к врачу-инфекционисту для консультации и наблюдения в течение 12 месяцев;

г) пройти лабораторное обследование на наличие антител к ВИЧ в установленные сроки;

д) по назначению врача начать прием противовирусных препаратов.

4. Помещения, в которых проводились манипуляции, операции и другие инвазивные мероприятия с ВИЧ-инфицированными пациентами, подлежат внеплановой генеральной уборке: заливают 6% раствором перекиси водорода или 5% раствором хлорамина и оставляют на 1 час. Плацентарную кровь, околоплодные воды и другой материал засыпают сухой хлорной известью 1:5 на 1 час, после дезинфекции уничтожают.

Факт уничтожения биологического материала отражают в истории болезни. Медицинский инструментарий обеззараживается согласно ОСТ 42-21-2-85.

тестирование

Тема 8. Профилактика вторичных инфекций у де-тей с потенциальным риском и реализован-ной перинатальной ВИЧ-инфекций.

Типовые задания контрольного среза - тестирования

1. Определите наиболее характерный путь заражения животных гельминтозными болезнями?

А. Перкутанный

Б. Трансмиссивный

В. Алиментарный

Г. Контактный

2. Какой из методов прижизненной диагностики можно использовать животным при эхинококкозе для выявления возбудителя?

А. Гельминтолоскопия

Б. Гельминтоскопия

В. Аллергический метод

Г. Исследование паренхиматозных органов

3. Какое кокцидиозное заболевание передаётся от кошки человеку?

А.Токсоплазмоз

Б.Саркоцистоз

В.Пироплазмоз

Г.Гистомоноз

4. При каком заболевании жизненный цикл возбудителя проходит в эпидермальном слое кожи?

А.Саркоптоз

Б.Хориоптоз

В.Демодекоз

Г.Отодектоз

5. Какой из возбудителей кровепаразитарных болезней имеет диагностическую парногрушевидную форму и локализуется в центре эритроцита?

А.Бабезия

Б.Пироплазма

В.Тейлерия

Г.Нутталия

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС для ВИЧ-инфицированных детей. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.¶
	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний клинических анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков, особенностей методики исследования основных органов и систем детей и подростков; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования детей, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает четко, ясно.¶
	ПК-6	Достаточно свободно ориентируется в симптомах и синдромах ВИЧ-инфицированных детей, формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте. ¶Достаточно хорошо владеет навыками патофизиологического анализа клинических синдромов.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.¶
	ПК-8	Относительно свободно определяет тактику ведения ВИЧ-инфицированных детей.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.¶

	ПК-9	Корректно назначает адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; достаточно уверенно владеет навыками назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Отчет логически последовательный, без затруднений.¶
	ПК-10	Демонстрирует хороший уровень знаний основных патологических симптомов и синдромов заболевания, закономерности функционирования различных органов и систем при данном заболевании. Свободно обобщает данные синдромальной диагностики с использованием алгоритмов постановки диагнозов, осуществляет мониторинг состояния пациента, своевременно диагностирует ухудшения состояния. Хорошо владеет основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний.¶На вопросы отвечает кратко, по существу.¶
	ОПК-8	Не знает особенности дозирования ЛС для ВИЧ-инфицированных детей. Не корректно рассчитывает дозу и режим дозирования с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; плохо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Отчет не четкий, логически не последовательный, вызывает затруднения.¶
	ПК-5	Демонстрирует не достаточный уровень знаний клинических анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков, особенностей методики исследования основных органов и систем детей и подростков; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; не оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Плохо владеет навыками физикального обследования детей, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает нечетко.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	С трудом ориентируется в симптомах и синдромах ВИЧ-инфицированных детей, не формулирует основной диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте.¶Не достаточно хорошо владеет навыками патофизиологического анализа клинических синдромов.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.¶
	ПК-8	С большим трудом определяет тактику ведения ВИЧ-инфицированных детей. Не владеет или владеет недостаточном объеме основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.

	ПК-9	Не корректно назначает адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; не уверенно владеет навыками назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Отчет логически не последовательный, вызывает затруднения.¶
	ПК-10	Демонстрирует низкий уровень знаний основных патологических симптомов и синдромов заболевания. Не обобщает данные синдромальной диагностики с использованием алгоритма постановки диагноза, не осуществляет мониторинг состояния пациента, своевременно не диагностирует ухудшения состояния. Плохо владеет основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний. Вопросы отвечает с трудом.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html>
2. Юшук Н.Д., Волчкова Е.В. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент) : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440445.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Юшук Н.Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html>

6.3 Иные источники:

1. <http://www.biblioclub.ru> - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.